



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр



ФОРУМ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Федеральный центр «Профилактика»

Москва, 2026

Методическое пособие «Рабочая тетрадь по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» разработано с целью оказания помощи классным руководителям образовательных организаций в работе по профилактике социальной девиации несовершеннолетних и повышения эффективности работы с обучающимися группы риска.

Пособие оформлено в виде рабочей тетради, включает практические материалы и информацию, доступ к которым дополнительно осуществляется посредством QR-кода, а выполнение предложенных заданий способствует развитию профессиональных компетенций классного руководителя.

Материалы могут быть полезны преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования при подготовке будущих специалистов к работе с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося поведения и организации социально-педагогического сопровождения.

Организация-разработчик: **федеральный центр профессионального развития специалистов системы профилактики**
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

СОДЕРЖАНИЕ

- Ключевые нормативно-правовые документы
классного руководителя при организации
помощи детям 4
- Особенности поведения детей и подростков
с отклоняющимся поведением, алгоритмы
действий специалистов 9
- Чек-лист эффективности профилактической
работы в классе (самодиагностика) 14
- Модуль «Профилактика и безопасность»
в планировании воспитательной работы 18
- Организация профилактического мероприятия:
методы, формы и приемы работы 24
- Особенности построения беседы с участниками
образовательных отношений 33
- Ресурсы для подготовки профилактических
мероприятий 41
- Полезные ссылки федерального центра
«Профилактика» 42
- Приложение 1. Материалы для правового
просвещения несовершеннолетних
и их родителей (законных представителей)
«Последствия преступлений
и правонарушений» 43
- Приложение 2. Календарь тематических дат
по профилактике правонарушений среди
несовершеннолетних 52

КЛЮЧЕВЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Нормативно-правовые документы играют важную роль в организации деятельности специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Владение правовой информацией позволяет классному руководителю эффективно решать профессиональные задачи, защищать права участников образовательного процесса и обеспечивать соблюдение норм российского законодательства.

Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358
«О Стратегии комплексной безопасности
детей в Российской Федерации на период
до 2030 года»



Стратегия безопасности детей до 2030 года является важным документом, определяющим направления и меры защиты прав и интересов несовершеннолетних в России. Ее главная цель заключается в обеспечении безопасной среды для полноценного роста и развития каждого ребенка.



Реализация стратегии направлена на создание благоприятных условий для воспитания здорового, образованного и социально адаптированного поколения россиян. Она служит основой для разработки государственных программ и инициатив, направленных на защиту и поддержку детского населения нашей страны.

Опираясь на п. 2.8 указанной стратегии, зафиксируйте для себя, какие угрозы безопасности детей наиболее актуальны для вашего класса с учетом возраста детей, постарайтесь указать возможную причину:

Возможная причина:

**Федеральный закон от 24 июня 1999 г.
№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних»**



Ключевая статья, которая регламентирует деятельность образовательной организации: статья 14. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность. П. 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Задание. Исходя из перечисленного в п. 2 ст. 14 ФЗ № 120 и вашего воспитательного плана работы, укажите виды деятельности, которые реализуют пункт.

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении	<i>Например: помощь в организации и проведении диагностического обследования детей.</i> 1. 2. 3.
2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования	1. 2. 3.
3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей	<i>Например: периодический сбор сведений о семейной ситуации.</i> 1. 2. 3.
4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних	1. 2. 3.
5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	<i>Например: организация и проведение Всероссийской акции «День правовой помощи детям».</i> 1. 2. 3.

От качества составления плана зависит большая часть работы, так как его структурное и обоснованное изложение позволяет правильно распределить ресурсы специалиста и эффективно оказывать помощь. От наличия взаимосвязи между ключевыми направлениями работы и действиями, которые совершает классный руководитель, зависит качество всей работы.

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.



*Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020
№ ВБ-1011/08*

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:



1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе



2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития



3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности



4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну



5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции

Инструменты по решению обозначенных задач	Пометки для самоанализа и профессионального роста
1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.	Какие формы и методы используете вы? Какие хотелось бы освоить и изучить?
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.	Кто является вашим партнером? Кого вы желаете привлечь и для чего?
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности.	Какие формы чаще всего используете в работе с родителями (законными представителями)? Являются ли они эффективными? Обоснуйте свой ответ.
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.	С какими ситуациями, затрагивающими права и интересы детей, вам чаще всего приходится сталкиваться в классе? Как вы можете изменить ситуацию?
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Перечислите способы поддержки детей в ТЖС, которые используете. Дополните список способами и приемами своих коллег, которые считаете эффективными.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ, АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Знания о возрастных особенностях детей и подростков — инструмент решения различных воспитательных задач, а также основа понимания причинно-следственных связей поступков детей и подростков. Эти знания позволяют более осознанно подбирать техники и приемы работы, которые будут эффективны в каждой конкретной ситуации. Дополнительным ресурсом выступают знания о современных субкультурах, их проявлениях и особенностях, так как та или иная субкультура способна отражать психологические потребности молодежи, принимаемые и отвергаемые социальные нормы, представления и ценности.

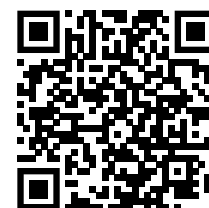
**Современные молодежные субкультуры
в онлайн-среде. Исследование особенностей
коммуникации и конфликта**

ЦИСМ, 2023



**Маркеры риска, выявляемые как в социальных
сетях, так и при личном общении**

МГППУ, ФКЦ



Личность каждого ребенка многогранна. Он имеет свою жизненную историю и близких людей, которые влияют на его поведение, ценностные установки и личностные характеристики. Однако особенности поведения детей со схожим видом отклоняющегося поведения часто совпадают. Например: подростки, которые столкнулись с физическим насилием и избиением, скорее всего, будут бояться физических прикосновений. Поэтому знания о видах отклоняющегося поведения и их признаках (маркерах) позволяют своевременно, эффективно и качественно оказывать помощь ребенку.

**Навигатор профилактики девиантного
поведения, 2022**

Авторы: ФГБОУ ВО «МГППУ»
и ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии
имени В. П. Сербского»



Представленный инструмент удобно использовать при анализе признаков отклоняющегося поведения, а также при планировании мер специалистами органов и организаций системы профилактики в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. Навигатор включает в себя следующие материалы.



Используя «Навигатор профилактики», ответьте на следующие вопросы по ситуации: «Во время перемены вы услышали от девочек, что ученик вашего класса Матвей нарисовал в тетради план нападения на школу».

К какому виду отклоняющегося поведения относится ситуация?	Кому необходимо оказывать первую помощь в данной ситуации и почему?	Кого из специалистов образовательной организации следует привлечь к работе?	Сформулируйте обращение к родителям Матвея об инциденте.

Понимание ситуации и возможность ее оценить позволяют более целенаправленно оказать помощь детям и подросткам, а также профилактировать дальнейшее возникновение негативных инцидентов.

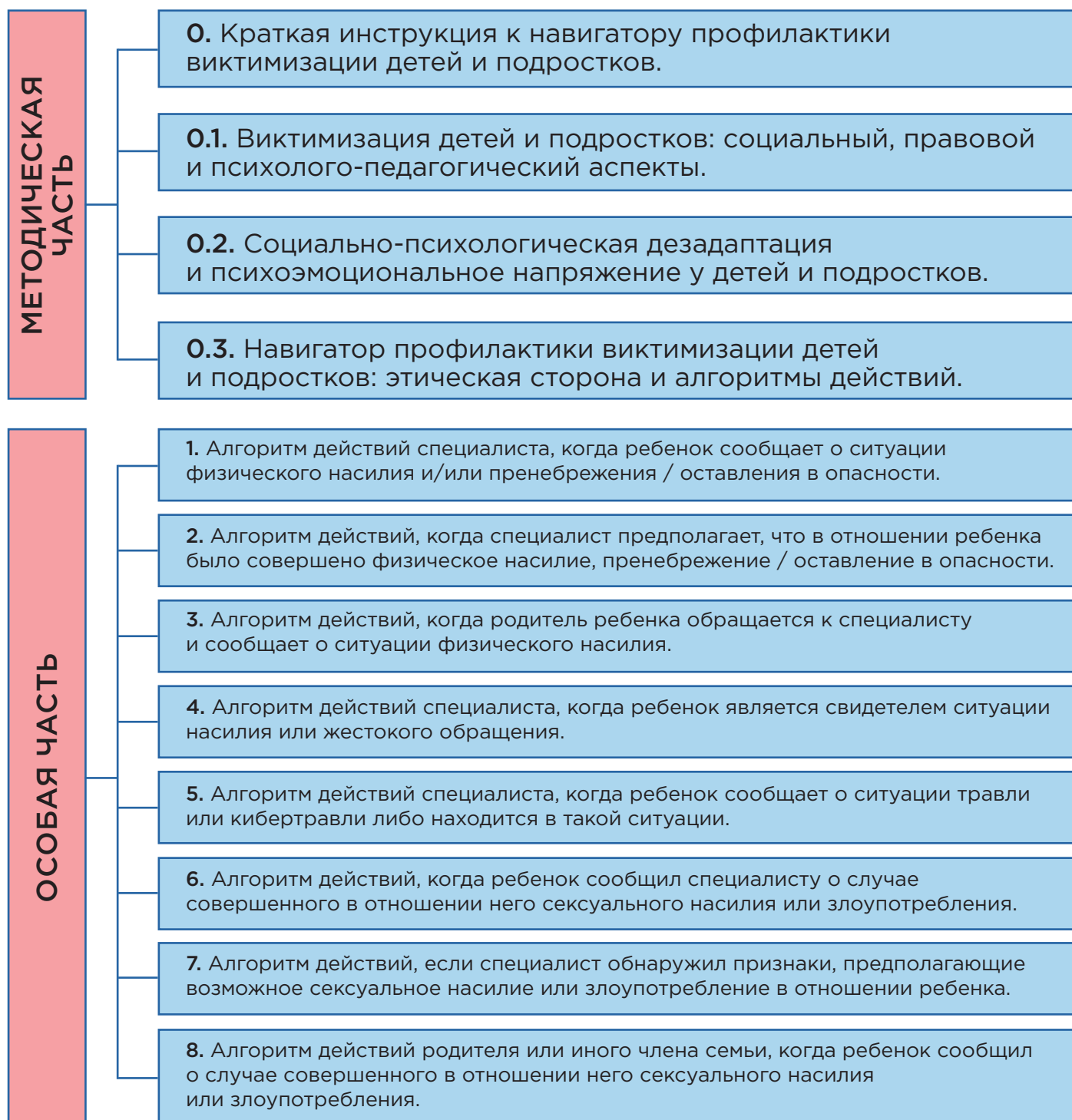
Помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

Примечание: представленные памятки содержат четкие маркеры и признаки поведения, которые указывают на отклоняющееся поведение, а главное, **АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕННОЙ СИТУАЦИИ.**



Методические материалы по **АЛГОРИТМАМ** действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности.

НАВИГАТОР ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДВЕ ЧАСТИ: МЕТОДИЧЕСКУЮ И ОСОБУЮ



Используя «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков», ответьте на следующие вопросы по ситуации: во время перемены к вам подходит Алина (5 класс) и сообщает: «Когда моя мама в ночную смену на работе, мой новый папа настаивает, чтобы я спала с ним в одной кровати. Что мне делать?»»

Является ли ситуация тревожной/опасной для ребенка? Если да, то почему?	Каким пунктом особой части вы будете руководствоваться?	К каким специалистам следует обратиться для помощи в решении ситуации?	Сформулируйте обращение к маме Алины об инциденте

Работа со случаями насилия в отношении детей и подростков, в том числе сексуального насилия, представляет собой сложную задачу. Психологические барьеры, недостаточная подготовка, страх перед ответственностью, социальные стереотипы и стигматизация усложняют работу и приводят к несвоевременному оказанию помощи ребенку. Представленный «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков» частично помогает решать перечисленные трудности и последовательно оказать помощь.

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде, 2025

Авторы: ФГБОУ ВО «МГППУ»
и ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского»



Методические материалы и памятки для специалистов по **АЛГОРИТМАМ** действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного онлайн-поведения детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде.

Пакет разработок состоит из трех частей, включая краткую инструкцию к навигатору и 17 памяток.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

0. Краткая инструкция к навигатору профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

0.1. Социальные риски детства в цифровой среде

0.2. Механизмы формирования опасного поведения подростков в интернет-пространстве

0.3. Классификация видов девиантного онлайн-поведения

0.4. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде: общий алгоритм действий

0.5. Нормативно-правовая база в контексте информационной безопасности и профилактики социальных рисков в сети Интернет

ОСОБАЯ ЧАСТЬ

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации и психоэмоциональному напряжению у детей и подростков.

2. Памятка по киберагрессивному поведению.

3. Памятка по киберделинквентному поведению.

4. Памятка по кибервиктимному поведению.

5. Памятка по кибервиктимно-делинквентному поведению.

6. Памятка по киберсамоповреждающему и киберсуицидальному поведению.

7. Памятка по кибераддиктивному поведению.

8. Памятка по киберрискованному поведению.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Памятка с рекомендациями для детей по безопасности в сети Интернет.

2. Памятка с рекомендациями для подростков по безопасности в сети Интернет.

3. Памятка с рекомендациями для родителей (законных представителей) по кибербезопасности детей и подростков.

4. Памятка с рекомендациями для специалистов по развитию медиакомпетенций у детей и подростков.

ЧЕК-ЛИСТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ (САМОДИАГНОСТИКА)

Представленный чек-лист следует использовать как инструмент самоанализа, который позволяет оценить сильные и слабые стороны плана профилактической и воспитательной работы с классом. Честные и обдуманные ответы помогут проанализировать, что важно учитывать в работе и на что можно обратить внимание, чтобы предупредить развитие негативной ситуации или поведение ребенка. К чек-листу можно возвращаться на этапе планирования работы и составления плана, в случае изменения психологической безопасности обучающихся в классе, возникновения кризисной ситуации, на этапе подведения итогов работы.

Цель: выявить зоны риска в организации профилактической работы с обучающимися, наличие внешних и внутренних ресурсов по предупреждению кризисных ситуаций.

Инструкция: оцените каждый пункт («да» — полностью отработано, реализовано, сделано; «частично» — требуется доработка, не в полной мере; «нет» — работа не ведется, не реализовано). Ответы важно давать честно и откровенно. Это позволит более объективно посмотреть на организацию профилактической работы в вашей сфере деятельности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Утверждение	Ответ	Личные пометки для профессионального развития
1	Я знаю признаки и маркеры отклоняющегося поведения детей и подростков, чем оно отличается, что является возрастной нормой, а что требует помощи взрослых	Да Частично Нет	О каком виде поведения необходимо дополнить знания? Нужно выделить. • Суицидальное/самоповреждающее • Аддиктивное • Агрессивное • Делинквентное • Физическое, сексуальное насилие • Другое
2	Я знаю интересы обучающихся, в том числе в онлайн-среде. Учитываю их в воспитательной работе	Да Частично Нет	Какие интересы наиболее популярны? Как они влияют на поведение детей?

3	Периодически (не реже 1 раза в четверть) я анализирую поведение каждого ученика: его эмоциональное состояние, успеваемость, социальное окружение, семейные изменения и д. р.	Да Частично Нет	Первые три действия, когда заметили изменения? 1. 2. 3.
4	В плане воспитательной работы я учитываю особенности класса (обучающиеся, стоящие на учете; малообеспеченные, семьи в СОП и др.)	Да Частично Нет	Какие особенности класса наиболее выражены?
5	Я понимаю причины возникновения изменений в поведении ребенка, принимаю меры (насколько это в моей компетенции) по изменению ситуации	Да Частично Нет	Какие причины чаще всего доминируют и сильнее влияют на ребенка?
6	Если я замечаю тревожный признак в поведении ребенка, то ищу дополнительную информацию для принятия дальнейшего решения о своих действиях (опросы, СПТ, социометрия, наблюдения коллег)	Да Частично Нет	Какие конкретно методы и приемы?
7	При наблюдении и подтверждении признаков отклоняющегося поведения у ребенка я начинаю планировать и проводить индивидуальную коррекционно-воспитательную работу, привлекая педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей). Информую администрацию о необходимости дополнительной помощи ребенку	Да Частично Нет	Какие формы используете? Какой метод является наиболее эффективным?

8	Периодически (не реже 1 раза в четверть) я провожу дополнительные мероприятия с обучающимися, ориентированные на профилактику девиантного поведения, привлекая дополнительные внешние ресурсы	Да Частично Нет	Обсуждаете ли вы следующие темы? • Повышение правовой грамотности и ответственности • Развитие навыков противостояния внешнему давлению • Профилактика травли в коллективе, развитие эмпатии и сопереживания • Традиционные духовно-нравственные ценности
9	Я повышаю уровень родительских компетенций по профилактике отклоняющегося поведения (примеры тем: «Виды, признаки отклоняющегося поведения», «Способы оказания помощи и поддержки ребенку», «Влияние семьи на благополучие ребенка» и т. п.)	Да Частично Нет	Через какие формы и методы это реализуется?
10	Я обладаю необходимыми навыками для оказания поддержки детям и подросткам в ситуациях ярко выраженных эмоциональных реакций	Да Частично Нет	Какие техники используете?
11	Я обращаюсь за консультацией и поддержкой к коллегам (педагогу-психологу, социальному педагогу, советнику директора по воспитанию) в сложных ситуациях	Да Частично Нет	Какую помощь получаете?
12	Я регулярно (не реже 1 раза в полгода) получаю новые знания по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков, в том числе об эффективных методах и приемах работы (курсы, мастер-классы, семинары-практикумы и пр.)	Да Частично Нет	Какие знания необходимы, чтобы эффективнее проводить работу?

- **Ответ «да» — 2 балла, «частично» — 1 балл, «нет» — 0 баллов.**
- **17-24 балла** — система профилактики выстроена эффективно.
- **8-16 баллов** — есть зоны профессионального развития по организации профилактической работы.
- **0-7 баллов** — необходимо серьезно проанализировать профилактическую деятельность, направленную на организацию всесторонней работы с обучающимися для предупреждения негативных явлений в школьном коллективе.

Содержание чек-листа имеет свое отражение в модуле «Профилактика и безопасность» федеральной рабочей программы воспитания (п. 170.3.2.11). Описательная часть модуля и смысловая значимость разделов описаны в разделе «Модуль “Профилактика и безопасность” в планировании воспитательной работы» рабочей тетради.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» В ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопрос для размышления:

- Можно ли составить один план воспитательной работы на все классы? ДА/НЕТ
- Обоснуйте свой ответ

Что важно учитывать при составлении плана?

Учитываете ли вы особенности из предыдущего ответа? ДА/НЕТ

Каждый класс уникален по своему составу, имеет свои возрастные особенности, уровень развития, особенности межличностных отношений. Все это влияет на определение ключевой цели и задач воспитательной и профилактической работы на учебный год.

Документы, отражающие приоритеты государственной политики, являются ориентирами при планировании работы и подчеркивают актуальность важных элементов.

Федеральная рабочая программа воспитания*

* Структурный элемент федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может влиять на всю систему воспитания в целом, так как безопасная психолого-педагогическая среда становится благоприятной базой для усвоения всех направлений воспитательной деятельности, а также имеет взаимосвязь со всеми модулями воспитания (пункт рабочей программы воспитания 170.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»).

Направление модуля	Почему важно учитывать в работе?	Возможные инструменты
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Знания об актуальных особенностях, формах проявления детей с отклоняющимся поведением, помогает своевременно оказать помощь и не допустить серьезных последствий, таких как травля, нападение на ОО, суициды и др.	• Педагогические мастерские • Курсы повышения квалификации Дополните список своими инструментами:
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие)	Знание сильных и слабых сторон учеников помогает определить уровень их мотивации, потребности и интересы, оценить социально-психологический климат в коллективе. Выявление обучающихся позволяет своевременно оказать необходимую помощь.	• Социально-психологическое тестирование обучающихся (с 7 кл.) • Социометрия • Диагностика педагога-психолога ОО разной направленности • Анкетирование Дополните список своими инструментами:
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов	Постоянный контакт с ребенком; постепенно выстраивается доверительный контакт, который влияет на поведение несовершеннолетнего, снижает риск нарушения общественного порядка и улучшает общую атмосферу в образовательном учреждении.	• Индивидуальные консультации • Привлечение специалистов ППС-центров или психологических служб, специалистов системы профилактики Дополните список своими инструментами:

Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия	Ближайшее окружение ребенка группы риска имеет влияние. Реализация профилактических программ позволяет управлять этим влиянием и ориентировать его в конструктивное русло.	• Программы из реестра МГППУ • Программы ЦЦМС-центров
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами	Социально значимая деятельность является фактором защиты, который позволяет более успешно противостоять негативному влиянию деструктивных сообществ.	Примеры деятельности: по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	Освоение разных стилей взаимодействия помогает лучше понимать чувства и мотивы окружающих, что улучшает отношения и коммуникацию во всем коллективе.	• Обсуждение и разбор кейсов • Коммуникативные игры • Видеолектории • Тренинги и игры на развитие коммуникации Дополните список своими инструментами:

Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению	Социально значимая деятельность является фактором защиты, который позволяет более успешно противостоять негативному влиянию деструктивных сообществ.	Познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, художественная и др.)
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся	Чем быстрее организована индивидуально направленная работа с детьми группы риска, тем ниже вероятность возникновения серьезных поведенческих отклонений и негативного влияния на ближайшее социальное окружение.	• Привлечение специалистов системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН, ППМС-центры, молодежные организации и др.) • Групповая работа с ближайшим окружением детей с признаками отклоняющегося поведения
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Чем меньше детей и семей, требующих вторичной профилактики, тем больше ресурса уходит на развитие потенциала детей и их семей, а не на коррекцию поведения.	• Просветительские встречи для родителей • Правовое просвещение детей и подростков Дополните список своими инструментами:

ВАЖНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Знание особенностей класса, выраженных особенностях поведения детей, которые влияют на всю атмосферу класса (в том числе по результатам различных диагностик), позволяет более эффективно строить профилактическую работу	Пример: период адаптации на новой ступени обучения, большая часть — мальчики (70%). По итогам прошлого учебного года в классе чаще, чем в других, происходят драки между учениками. По итогам диагностики: повышенная импульсивность (45% обучающихся), тревожность (50%), низкие навыки саморегуляции и самоконтроля (35%). Вспомните свой класс. Какие отличительные особенности есть у него? 1. 2. 3.
Постановка конкретной, достижимой и реальной цели работы	Подсказка: отвечает на вопрос «Что сделать?» Пример: за первое полугодие в два раза снизить число конфликтов между обучающимися.
Четкость формулировки задач дает вектор работы, помогает осознать шаги по достижению цели	Подсказка: отвечает на вопрос «Что делается?» • информирование... • развитие... • формирование... • составление...
Формулировка результатов работы необходима для повышения эффективности, улучшения планирования и управления реализуемыми задачами	Подсказка: отвечает на вопросы «Что? Какой?»
Ресурсы по достижению цели	Пример: указание специалистов (педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог), организации и специалистов системы профилактики.

План действий				
Задача	Подзадача, конкретное действие	Ответственный (должность, Ф.И.О.)	Сроки, периодичность	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися				
Формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности	Проведение тренинговых занятий с учащимися ____ кл. по развитию коммуникативной компетентности обучающихся	Классный руководитель, педагог-психолог	1 раз в месяц	Снижены случаи конфликтов между учащимися ____ кл.
	Обратитесь к своему плану работы. Дополните графы по представленной задаче.			
Работа с родителями (законными представителями)				
Формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения	Родительский всеобуч на тему «Последствия рискованного поведения для жизни и здоровья человека»	Социальный педагог, классный руководитель, специалисты ППМС-центра	Сентябрь	Расширены знания родителей (законных представителей) о формах и последствиях рискованного поведения
	Обратитесь к своему плану работы. Дополните графы по представленной задаче.			

План работы — документ, предназначенный для систематизации профилактических мероприятий и действий специалистов. План составляется с целью ориентирования участников образовательного процесса, для четкого понимания необходимых материальных и кадровых ресурсов и своевременно напоминает о значимости последовательной и комплексной работы, включающей взаимодействие не только с самими учащимися, но и с их родителями (законными представителями), а также педагогическим коллективом школы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ: МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

Инструменты классного руководителя разнообразны. Их следует подбирать, учитывая возрастные, количественные и личностные особенности аудитории, темы мероприятий.

Из предложенных методов и форм работы определите, для какой аудитории они больше подходят и будут эффективны, а для какой аудитории нет (укажите причину).

Метод	Рекомендуемая форма проведения	Подойдет, высокая эффективность	Не подойдет
Консультация	<u>Индивидуальная</u> <u>Групповая</u>	<i>Пример: обучающиеся подросткового возраста, родители (законные представители).</i>	<i>Пример: дети младшего школьного возраста, так как они не могут в полной мере сознательно взаимодействовать, понимать причину проблемы и принимать советы и рекомендации.</i>
Тренинг	<u>Групповая</u>		
Арт-терапия	<u>Индивидуальная</u> <u>Групповая</u>		
Создание проекта	<u>Индивидуальная</u> <u>Групповая</u>		
Конференция	<u>Групповая</u>		
Собрание	<u>Групповая</u>		
Анкетирование	<u>Индивидуальная</u> <u>Групповая</u>		

На этапе планирования работы специалист самостоятельно определяет методы и формы работы, которые будет использовать. Широкое разнообразие и набор методов позволяет достичь более значимых результатов, так как возрастает шанс заинтересовать и привлечь больше участников.

Значительную часть любого мероприятия занимает подготовка. От качества этого процесса зависит эффективность и достижимость цели мероприятия. Во время планирования определяются необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материальные) и распределяются наиболее эффективно, что позволяет избежать нехватки или перерасхода ресурсов. Также это позволяет просчитать потенциальные риски и их возможные негативные последствия.

На этапе планирования мероприятия предлагаем использовать «Чек-лист для организации эффективного профилактического мероприятия».

	Определить целевую аудиторию мероприятия с учетом возраста, социального статуса и интересов
	Определить проблему, актуальную для целевой аудитории
	Определить возможные причины возникновения проблемы
	Выбрать возможные инструменты и форматы работы с целевой аудиторией
	Поставить цель и запланировать результат
	Разработать сценарный план

Вопросы для размышления:

1. Почему при планировании мероприятия необходимо понимать причины возникновения проблемы?

2. Для чего формулируется цель и планируемый результат **ДО** разработки сценарного плана?

Дополнительный ресурс, который позволит получить более эффективные результаты от мероприятия, — мотивация участников. На этапе планирования попробуйте сверить свое мероприятие с чек-листом «Универсальные способы повышения мотивации».

+/-	Энергичность ведущего	+/-	Выбор упражнений в соответствии с потребностями группы
+/-	Обращение к личному опыту участников	+/-	Вовлечение участников в работу
+/-	Ясность речи и мышления ведущего	+/-	«Отработка» теоретического материала
+/-	Атмосфера принятия и доверия в группе	+/-	Наличие четких правил проведения обучающего мероприятия
+/-	Активная проблематизация	+/-	Использование тренером ярких фактов и примеров, наглядных схем

Чем больше положительных пунктов, тем выше шанс на успех мероприятия.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

ВИДЕОЛЕКТОРИЙ

Лекция или тренинг, где основой становится просмотр художественного, документального фильма или социального ролика по теме мероприятия с психолого-педагогическим сопровождением.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 15-25 ЧЕЛОВЕК.

ХОД РАБОТЫ

1.

Просмотр фильма
или ролика

2.

Шеринг (англ. share —
делиться) — обучающиеся
под руководством педагога
или психолога анализируют
поведенческие модели
героев фильма

3.

Рефлексия — проводятся
параллели между
просмотренным сюжетом
и реальной жизнью

ПРИМЕР РАБОТЫ С ФИЛЬМОМ

Документальный фильм «Предательство» расскажет о гражданах страны, о молодых людях и подростках, осужденных за террористическую и экстремистскую деятельность, о тех, кто предал родных, близких, родину. В основе фильма — истории от отбывающих наказание.



Фильм имеет возрастное ограничение 12+. Картина предназначена для профилактической работы с обучающимися и их родителями. После просмотра необходимо провести обсуждение с учетом возрастных особенностей детей, привлекая к процессу квалифицированного педагога-психолога.

Примерные вопросы для обсуждения

Блок 1. Восприятие и эмоции

- Какие эпизоды фильма произвели на вас сильное впечатление? Почему?
- Какие эмоции вы испытали во время просмотра? Были ли моменты, когда вам стало страшно, грустно?

Блок 2. Причины и обстоятельства	• Как вы считаете, что могло подтолкнуть молодых людей к участию в экстремистской или террористической деятельности? • Могли ли на них повлиять: – друзья или знакомые? – информация в интернете? – чувство одиночества или несправедливости? • Можно ли сказать, что кто-то из героев фильма был обманут или введен в заблуждение? В чем заключался этот обман?
Блок 3. Последствия и ответственность	• Какие последствия для самих молодых людей, их семей и окружающих повлекли за собой их поступки? Приведите примеры из фильма. • Как вы понимаете фразу «предать родных, близких, родину»? Что она означает в контексте показанных историй? • Считаете ли вы, что человек всегда должен отвечать за свои поступки, даже если его убедили в чем-то или обманули? Почему? • Как информация и знания влияют на принятие решений? Может ли ложная информация привести к негативным последствиям?
Блок 4. Выбор и альтернативы	• Могли ли герои фильма поступить иначе в тех ситуациях, которые им показали? Что бы вы посоветовали им сделать? • Представьте, что ваш знакомый начинает увлекаться идеями, похожими на те, что привели героев фильма к тюремному заключению. Как бы вы отреагировали? Что могли бы ему сказать? • К кому можно обратиться за помощью или советом, если вы или ваш друг столкнулись с чем-то подозрительным в интернете или в реальной жизни?

Блок 5. Выводы и ценности

- Что, по вашему мнению, значит быть настоящим гражданином своей страны?
- Какие качества и ценности (дружба, семья, патриотизм, справедливость и т. д.) помогли бы героям фильма избежать ошибок?
- Что вы можете сделать уже сейчас, чтобы внести свой вклад в безопасность и благополучие своего города, школы, страны?

ВАЖНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО (ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)

- Создайте безопасную атмосферу. Подчеркните, что нет «правильных» и «неправильных» ответов, главное — искренность и уважение к мнению других.
- Контролируйте эмоции. Если обсуждение становится слишком напряженным, сделайте паузу, переведите разговор на более нейтральный вопрос из списка.
- Акцентируйте позитивные решения. В конце дискуссии сфокусируйтесь на конструктивных выводах: как избежать подобных ситуаций, куда обратиться за помощью, какие есть позитивные примеры гражданской позиции.
- Будьте готовы к сложным вопросам. Если прозвучит вопрос, на который вы не знаете ответа, честно скажите об этом и предложите поискать ответ вместе позже.
- Завершите на позитивной ноте. Подведите итог: фильм показал тяжелые последствия неправильных решений, но у зрителей есть шанс учиться на чужих ошибках и строить свое будущее осознанно.

Пример: материалы Общероссийской общественной организации «Общее дело»





ДЕБАТЫ

Четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами, имеющими противоположное мнение, по актуальным темам.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 2 КОМАНДЫ ПО 3 УЧАСТНИКА, СЛУШАТЕЛИ.

ХОД РАБОТЫ

1.

Обозначение темы, представление команд, объявление состава судейского жюри и анонс начала дебатов

2.

Непосредственно дебаты; этапы и регламент дебатов зависят от выбранного и заранее обозначенного формата

3.

Голосование, в котором члены жюри высказываются в пользу выбранной позиции; при голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами; решение о победе какой-либо из сторон выносит жюри

4.

Подведение итогов, рефлексия

Примеры тем и обсуждаемых вопросов для дебатов

Тема	Поднятые вопросы
Как социальные сети влияют на поведение молодежи?	• Может ли чрезмерное использование социальных сетей приводить к агрессии и асоциальному поведению среди подростков? • Что важнее: личное общение или виртуальное взаимодействие? • Насколько родители ответственны за контроль над использованием соцсетей детьми?

Проблема буллинга в школе: профилактика и противодействие	• Является ли травля распространенным явлением в современной школе? • Кто несет ответственность за борьбу с буллингом — учителя, ученики или родители? • Эффективны ли современные методы борьбы со школьным буллингом?
Правонарушения несовершеннолетних: причины и пути решения	• Откуда берется желание нарушать закон у молодых людей? • Какова роль семьи, школы и государства в предотвращении правонарушений среди подростков? • Есть ли необходимость вводить уголовную ответственность для подростков младшего возраста?

Составьте список тем, которые подойдут под эту форму работы, опираясь на свой план работы.

Тема 1

Тема 2

Тема 3

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА

Имитация, моделирование проблемной ситуации с последующим подбором оптимальных тактик ее решения.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: ЗАВИСИТ ОТ ВЫБРАННОЙ ИГРЫ.

ХОД РАБОТЫ

1.

Знакомство участников с исходной ситуацией игры, обсуждение содержательных аспектов, основной проблемы игры, а также интересов игроков

2.

Разделение по группам и ролям, непосредственно игровой процесс

3.

Рефлексия, где основной упор делается на обсуждение хода и результатов игры, анализ причины и следствия поведения игроков и игровых групп в процессе принятия решений

ПРИМЕР ИГРЫ «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ»

Данная игра позволяет развивать навыки целеполагания и планирования деятельности; развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий; развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей; развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.



! Любую готовую игру важно адаптировать под конкретную аудиторию с учетом возраста и проблемной ситуации.

МЕТОД КЕЙСА

Кейс-стади — строящееся на реальных (либо приближенных к реальным) условиях описание проблемной, деструктивной ситуации, которая требует решения.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: ГРУППА ДО 25 УЧАСТНИКОВ, ИНДИВИДУАЛЬНО ДО 15 УЧАСТНИКОВ.

ХОД РАБОТЫ

1.

Интерактивная мини-лекция по теме мероприятия

2.

Выдача кейсов каждой команде/участнику и их решение на основании полученной информации и имеющегося у участников опыта

3.

Защита решенного кейса перед остальными участниками, подведение итогов, рефлексия

Пример кейса. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же, совсем глупый», «Это же элементарно» — и т. д.

Задания 1. Дайте оценку действиям одноклассников.

Задание 2. Спрогнозируйте действия мальчика и его чувства в этой ситуации.

Задание 3. Предложите возможные пути решения.

Примечание

- Кейс составляется на актуальные темы, важные для класса или школы.
- Метод эффективен в профилактике конфликтных ситуаций.
- Перед тем как предложить кейс детям и подросткам, следует самостоятельно разобраться в ситуации, ответить на вопросы. Это позволит управлять процессом обсуждения и давать дополнительные варианты решения ситуации.

Подробная ПАМЯТКА по организации работы по профилактике деструктивных проявлений в образовательной среде

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»



Каждый специалист самостоятельно подбирает методы, формы и приемы работы. Все зависит от цели мероприятия, ресурсов и знаний специалистов.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ БЕСЕДЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Беседа является одним из ключевых методов работы, который специалист системы профилактики использует в своей деятельности. При правильном построении диалога возможно выстроить доверительные отношения, получить необходимую информацию для составления эффективного плана, мотивировать на сотрудничество и изменения.

Для того чтобы выстроить конструктивную и эффективную беседу, предлагаем план-схему построения беседы.

1. Безопасная и комфортная среда. Комфортное, тихое место, где не будут подслушивать посторонние.

Фразы-помощники для начала беседы: «Я буду рад тебя выслушать», «Я постараюсь тебе помочь, если ты расскажешь».

Зафиксируйте фразы, которыми пользуетесь вы в начале беседы.

Отметьте фразы знаком «+», если они создают безопасную и комфортную среду.

2. Доверие и взаимопонимание. При разговоре важно представиться, рассказать о себе, объяснить цель беседы или встречи.

Как разговаривать с родителями, чтобы привлечь к сотрудничеству? (Сценарии бесед с родителями (законными представителями) об отклоняющемся поведении ребенка)

ФЦ «Профилактика»



ПРИЕМ РАБОТЫ ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ДОВЕРИЯ И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ «АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ»

Техника «Активное слушание» — это метод коммуникации, при котором слушающий не просто пассивно воспринимает информацию, а полностью включается в процесс, демонстрируя понимание, эмпатию и заинтересованность. Цель — улучшить взаимопонимание, избежать конфликтов и сделать диалог более продуктивным.

ПРИНЦИПЫ «АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ»

Полная
концентрация

Зрительный
контакт

Открытая поза,
кивки головой

Использование
уточняющих
вопросов

Эмпатия
и поддержка

ПРИЕМЫ МЕТОДА
«АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ»

Перефразирование (парафраз) — кратко повторять сказанное собеседником своими словами, чтобы уточнить смысл

Отражение чувств (эмпатия) — называть эмоции собеседника, показывая, что слушатель понимает его состояние

Резюмирование — подводить итог сказанному, выделяя главное

Паузы и молчаливое внимание — не перебивать, давать собеседнику время подумать и продолжить

Используя прием «Отражение чувств», сформулируйте ответ на следующую ситуацию: «вы идете по школьному коридору во время урока. Вдруг из кабинета выбегает Катя (ученица вашего класса), она хлопает дверью и бежит в сторону туалета. Когда вы дошли до нее, то увидели, что она плачет и сама себе говорит: «Я никчемная, у меня ничего не получается». Ваш ответ:

Как правильно задавать вопросы ребенку?

ФЦ «Профилактика»



3. Оценка ситуации. Осознание и понимание реальной картины происходящего в жизни ребенка позволят эффективно подобрать меры помощи. Важно максимально выяснить отношение ребенка и его родителя к ситуации. Открытые вопросы — инструмент, который позволит собрать информацию о фактах, определить глубину проблемы. В этом помогут следующие вопросы:

- Как вы справляетесь с этой ситуацией?
- Какая помощь вам необходима?
- Как вы видите разрешение ситуации?

! Прежде чем задать вопрос, представьте как на него может отреагировать собеседник. Важно помнить, что один и тот же по содержанию вопрос можно задать совершенно по-разному.

Так не следует говорить	Почему?	Какой формулировкой заменить?
Тебе бы я посоветовал...	Демонстрация превосходства. Увеличение дистанции между взрослым и ребенком.	Рассказать, как бы я справился в этой ситуации?
Мне тоже много чего не нравится.	Это не проблема ребенка, что вы не реализуете свои желания. Его это волновать не должно.	Есть что-то, что тебя сейчас волнует? Хочешь поделиться, а мы вместе придумаем, как это решить?
Следующие варианты переформулируйте самостоятельно.		
Может, они твои приятели, а не друзья?	Сомнение в словах ребенка увеличивает дистанцию между взрослым и ребенком.	
Ну ради меня.	Манипуляция чувством вины.	
Ты никуда все равно не уйдешь, пока мы не поговорим.	Ограничение свободы действия, провоцирующее агрессию и бунт.	
Давай поделимся секретиками.	Если у ребенка нарушено базовое доверие — это спровоцирует недоверие.	

4. Предоставление информации и ее разъяснение. Частая причина разногласий между участниками образовательных отношений — недостаток информации. Это приводит к недопониманию, ложным представлениям о ситуации, поверхностному отношению к оказанию помощи и конфликтам.

ПОМОЩНИКИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ

Полное и достоверное представление о ситуации ребенка: • сведения об инциденте или конфликте; • социальное окружение; • школьная успеваемость; • личностные возможности и ресурсы и пр.	Знание нормативно-правовых основ, последствий преступлений и правонарушений (см. Приложение 1. Материалы для правового просвещения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) «Последствия преступлений и правонарушений»	Навигаторы профилактики (см. выше) • Маркеры и признаки поведения • Последствия • Алгоритмы действий
---	---	---

Как не стать жертвой мошенников и пособником преступников?

ФЦ «Профилактика»



Комиксы по безопасности

ФЦ «Профилактика»



Если диалог начинает переходить в конфликтную ситуацию, используйте «тактики конструктивного поведения в конфликте», которые можно использовать самостоятельно, а также обучать детей и подростков (используемые сокращения: **Р.** — родитель, **К. Р.** — классный руководитель, **Реб.** — ребенок).

Название тактики	Уточнение	Заезженная пластинка	Внешнее согласие
Описание	Если партнер что-то эмоционально требует или в чем-то обвиняет, следует как можно подробнее выяснить, что происходит, не вступать в пререкания, объяснения и оправдания. Оппонент может усиливать давление, но ответчик должен стойко удерживаться на позиции и продолжать задавать уточняющие вопросы.	Необходимо сформулировать четкую фразу, поясняющую вашу позицию по проблеме. Важно соблюдать интонацию, не поддаваясь эмоциям. Успешно действует, когда вопрос связан с соблюдением законодательства.	Необходима формулировка ответа, которая давала бы согласие на нападение и не противоречила бы высказыванию нападавшего. Согласие не должно быть абсолютным, если вы не согласны, но и не звучат как противоречие.

5. Альтернативные варианты. Поиск вариантов решения ситуации — сложный процесс, который требует анализа ситуации с разных сторон, а также понимания внутренних и внешних ресурсов. Представленные техники позволяют сделать более взвешенный и осознанный выбор.

! «Квадрат Декарта» — техника принятия решений.

Алгоритм: четко сформулировать проблему или выбор.

- Заполнить четыре квадрата (записывать все мысли и идеи без ограничений)
- Сравнить все последствия
- Сделать вывод

<u>«Что произойдет, если это случится?»</u> Позитивные последствия	<u>«Чего не произойдет, если это случится?»</u> Упущенные выгоды в случае осуществления идеи
<u>«Что произойдет, если это не случится?»</u> Негативные последствия, которые могут произойти, если задуманное не будет реализовано	<u>«Чего не произойдет, если это не случится?»</u> Негативные последствия, которых можно избежать, если не реализовывать задуманное

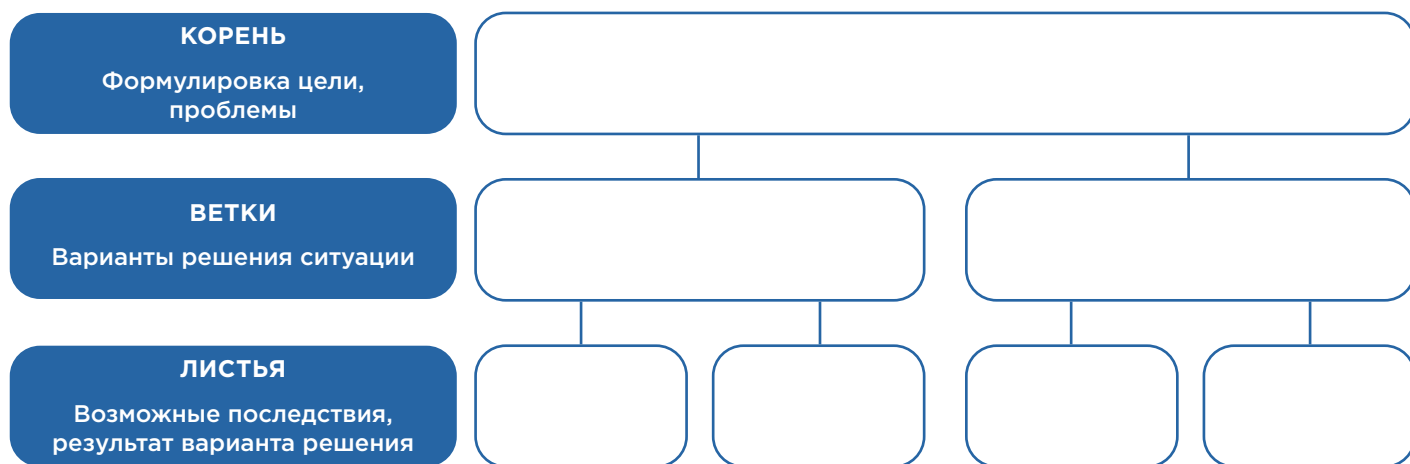
Важно: «Квадрат Декарта» не предоставляет готовых решений — он лишь помогает оценить риски и выгоды.

! «Дерево решений» — это графический метод, который позволяет наглядно представить процесс принятия решений в виде древовидной структуры. Каждый узел символизирует выбор, а ветви — возможные последствия этого выбора.

Алгоритм

- Определить проблему и цель
- Сформулировать варианты решений проблемы (конкретные)
- Зафиксировать возможный результат по каждому решению
- Оценить вероятность

Опираясь на ситуацию, составьте «Дерево решений»: в ваш класс в середине года пришел новый ученик Даниил. Когда вы решили изучить его социальные сети, то увидели несколько фотографий недельной давности, на которых изображено оружие, также присутствуют записи: «В школе только одни идиоты. Я тут один. И мне никто не нужен».



Дополнительные инструменты: SWOT-анализ, метод Дельфи, балансировка плюсов и минусов, оценка рисков. Важно: каждый из этих методов является инструментом, который необходимо адаптировать и подбирать с учетом конкретной ситуации.

6. Поддержка и ресурсы. Полезно предлагать варианты дополнительной помощи и поддержки в выборах ребенка и семьи. Для этого специалисту необходимо иметь арсенал организаций, контактов, партнеров, к которым можно обращаться за помощью и поддержкой.

Некоторые из них

Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставники России» Цель движения: совершенствование системы наставничества как традиционной основы для воспитательной работы с детьми и молодежью в Российской Федерации. Сайт: https://nastavnikirossii.ru/	
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Организационно-методическое сопровождение развития системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Сайт: https://fcprc.ru/	
Телефон доверия для детей и их родителей Сайт: https://telefon-doveria.ru/?ysclid=mip0fqt7zh114394912	

Социальный проект «Без паники» — экстренная помощь кризисных психологов Сайт: https://bez-paniki.online/	
Проект МГППУ «МЫРЯДОМ.Онлайн» — оказывает помощь подросткам Сайт: https://xn--d1apbhi9d3a.xn--80asehdb/yarka/	
Фонд «Твоя территория» — предоставляет индивидуальные консультации подросткам и молодежи Сайт: https://www.xn--b1agja1acmacmce7nj.xn--80asehdb/	

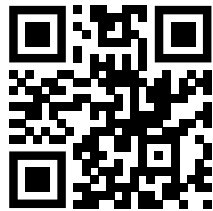
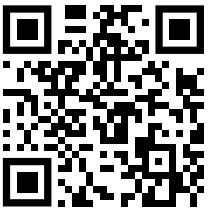
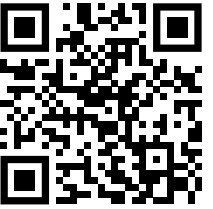
Составьте список ваших ресурсов, партнеров, коллег, организаций, в которые вы можете обратиться за консультацией или за помощью.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

! У вас есть поддержка и опора. У вас есть коллеги, которые готовы помочь и оказать поддержку. Обращайтесь к ним за помощью, поддержкой и советом.

Выводы: в разделе представлена примерная схема проведения беседы с детьми, родителями (законными представителями), которая позволит осознанно подойти к обсуждению трудностей и спланировать дальнейшие действия. Однако важно помнить: каждый случай индивидуален и требует от классного руководителя гибкости и находчивости.

РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

НЦПТИ Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Занимается вопросами противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде. Сайт: https://ncpti.su/	
ФОНД РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА Раздел с методическими пособиями Солдатовой Г. В., доктора психологических наук, профессора. В материалах имеются практические задания, рабочие тетради для детей разного возраста по повышению уровня информационной и интернет-безопасности. Сайт: http://www.fid.su/publishing/appliances	
РУКОВОДСТВА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПОД РЕДАКЦИЕЙ АКАДЕМИКА РАО А. А. РЕАН Материалы имеют понятные и простые алгоритмы работы, учитывают особенности целевой аудитории. Сайт: https://psy.su/feed/9393/?ysclid=mi6g823gbs458265854	
СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. АНТОН КОНОВАЛОВ Российская модель медиации и восстановительных практик в образовательной сфере. Сайт: https://www.8-926-145-87-01.ru/	
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде. Сайт: https://chirpo.ru/monitoring-social	
ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ» Интерактивное пособие для ответственных родителей «От 0 до 18». Сайт: https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/projects/interaktivnoe-posobie-dlya-otvetstvennykh-roditeley-ot-0-do-18/	
ФОРУМ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ Сайт: цикл лекций «Ценностные основы процесса воспитания». https://vkvideo.ru/playlist/-204936543_38?sh=4	

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА «ПРОФИЛАКТИКА»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, СОСТОЯЩЕГО НА УЧЕТЕ Спикер: эксперт Института воспитания, консультативный психолог Татьяна Власова	
ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ Спикер: научный сотрудник Института воспитания, к. ф. н. Алена Воинова	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С КОНФЛИКТНЫМИ И КРИМИНАЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ПРОГРАММАХ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ Спикер: научный сотрудник Института воспитания Рустем Максудов	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Спикер: эксперт Института воспитания, консультативный психолог Татьяна Власова	
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ Спикер: эксперт Института воспитания, консультативный психолог Татьяна Власова	
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Спикер: начальник отдела профилактической работы НЦПТИ Жученко Виктория Сергеевна	

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

**«ПОСЛЕДСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»**

СФЕРА 1:

**ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ НЕГАТИВНОЙ
ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ**

Это не только «фейки», но и целый спектр действий, нарушающих общественную безопасность и спокойствие, ущемляющих права других людей.

Примеры того, что под это подпадает

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ
(«ФЕЙКОВ»):**

- о фактах ЧС, терактах, эпидемиях, которые могут вызвать панику;
- об общественно-политической обстановке (особенно в условиях спецоперации или военного положения), порочащей государство или армию;
- публикация или даже репост непроверенных, ложных новостей от сомнительных источников.

**ПУБЛИЧНЫЕ ПРИЗЫВЫ К ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ,
РАЗЖИГАНИЕ НЕНАВИСТИ (ЭКСТРЕМИСТСКИЙ КОНТЕНТ)**

- Размещение материалов, оправдывающих терроризм.
- Публикация текстов, видео или мемов, направленных на унижение группы людей по национальности, расе, религии (так называемый хейт-спич).
- Распространение символики запрещенных организаций.

ОСКОРБЛЕНИЕ ВЛАСТИ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ

- Публичное оскорбление представителя власти (в соцсетях, на стриме).
- Надругательство над гербом/флагом РФ (в том числе в «модифицированном» виде в интернете).

КАКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГРОЗИТ (УК РФ, КОАП РФ)

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ (СТ. 207.1, 207.2, 207.3 УК РФ)

В зависимости от контекста и последствий — огромные штрафы (до 5 млн руб.) или лишение свободы на срок до 10–15 лет. Даже за репост.

ПУБЛИЧНЫЕ ПРИЗЫВЫ К ЭКСТРЕМИЗМУ/ТЕРРОРИЗМУ (СТ. 280, 205.2 УК РФ)

Штрафы, обязательные работы, лишение свободы до 5–7 лет.
Ответственность с 14 лет.

ВОЗБУЖДЕНИЕ НЕНАВИСТИ ЛИБО ВРАЖДЫ (СТ. 282 УК РФ)

Штраф до 600 тыс. руб., принудительные работы или лишение свободы до 6 лет.

ОСКОРБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ВЛАСТИ (СТ. 319 УК РФ) / НЕУВАЖЕНИЕ К ГОСУДАРСТВУ (СТ. 20.1 КОАП РФ)

Штрафы, обязательные работы. «Мелкое хулиганство» — штраф или административный арест.

СФЕРА 2:

ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С СОЗДАНИЕМ И РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ИНТИМНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ (ДИКПИКОВ, «ФОТОЖИЗНЕЙ»)

Это тяжкое посягательство на частную жизнь, достоинство и половую неприкосновенность человека. Даже если это «шутка» или «месть» в личных отношениях.

Примеры того, что под это подпадает

СОЗДАНИЕ «ДИКПИКА» (фотография обнаженных гениталий) и отправка его кому-либо.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНТИМНЫХ ФОТО/ВИДЕО другого человека без его согласия (даже если он сам их тебе когда-то отправлял).

УГРОЗЫ ВЫЛОЖИТЬ такие материалы с целью шантажа, вымогательства денег или новых действий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ (DEEPFAKE, AI) для создания фальшивых интимных изображений или видео с использованием лица реального человека (одноклассника, знакомой, учителя).

ПЕРЕСЫЛКА полученных интимных материалов другим людям («посмотри, что я получил»).

КАКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГРОЗИТ (УК РФ)

НАРУШЕНИЕ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ (СТ. 137 УК РФ)

Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни, составляющих личную или семейную тайну, без согласия человека. Штрафы, принудительные работы, арест, лишение свободы до 5 лет.

ВЫМОГАТЕЛЬСТВО (СТ. 163 УК РФ)

Если есть требование денег или иных действий под угрозой распространения материалов. Лишение свободы на срок до 15 лет со штрафом.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ С ПОРНОГРАФИЧЕСКИМИ ИЗОБРАЖЕНИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (СТ. 242.1, 242.2 УК РФ): ОСОБО ТЯЖКОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Даже если на фото/видео подросток, отправивший свои материалы добровольно. Ответственность — длительные сроки лишения свободы (от 5 до 15 лет и более).
Внесение в реестр педофилов навсегда.

КЛЕВЕТА (СТ. 128.1 УК РФ)

Если распространение порочащих сведений (в том числе в виде фейковых изображений) было с целью опозорить человека.

Гражданско-правовая ответственность: потерпевший может подать в суд и взыскать с виновника крупную денежную компенсацию за причиненный моральный вред (десятки и сотни тысяч рублей, которые будут платить родители виновного подростка).

! Согласие на создание НЕ ЯВЛЯЕТСЯ согласием на распространение.

СФЕРА 3: ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ И ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДИВЕРСИИ

Сюда относятся действия, которые направлены на устрашение населения, нарушение общественной безопасности, угрозу государству.

Примеры того, что под это подпадает

ПОДЖОГИ И ПОВРЕЖДЕНИЕ ИМУЩЕСТВА: военкоматов, релейных шкафов (обеспечивают связь и электричество), зданий государственных учреждений, транспорта.

«ШУТКИ» С МИНИРОВАНИЕМ: ложное сообщение о заложенной бомбе в школе, торговом центре, на вокзале (заведомо ложное сообщение об акте терроризма).

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗАПРЕЩЕННОЙ СИМВОЛИКИ И ПРИЗЫВОВ: размещение на своей странице или в чатах символики запрещенных организаций, призывов к насилию, разжиганию ненависти.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ИЛИ СОДЕЙСТВИЕ: сбор или передача денег для запрещенных групп, помощь в распространении их материалов.

КАКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГРОЗИТ (УК РФ)

ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ (СТ. 205)

От 15 лет лишения свободы до пожизненного.
Даже подготовка — от 5 лет.

ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЕ СООБЩЕНИЕ ОБ АКТЕ ТЕРРОРИЗМА (СТ. 207)

Штраф до 1 млн руб., исправительные работы, арест до 3 лет.
Родители будут обязаны возместить ущерб от эвакуации
(это сотни тысяч рублей).

ВАНДАЛИЗМ (СТ. 214), УНИЧТОЖЕНИЕ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЕ ИМУЩЕСТВА (СТ. 167)

Если поджог — это уже умышленное уничтожение имущества.
Штрафы, обязательные работы, лишение свободы до 5 лет.

ДИВЕРСИЯ (СТ. 281)

Повреждение важных объектов (те самые релейные шкафы, ЛЭП,
трубопроводы) — от 10 лет лишения свободы.

ПУБЛИЧНЫЕ ПРИЗЫВЫ К ЭКСТРЕМИЗМУ (СТ. 280)

Штрафы, принудительные работы, лишение свободы до 5 лет.

СФЕРА 4: НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИКОВ

Ответственность наступает не только за продажу, но и за хранение, перевозку, покупку и даже просто пересылку запрещенных веществ.

Примеры того, что под это подпадает

«ПРОСТО ПЕРЕДАТЬ» ДРУГУ сверток или таблетку за деньги или даже в долг.

«ПРОСТО ПОЛОЖИТЬ» закладку по указанию кого-то из мессенджера («дроп»).

«ПРОСТО ХРАНИТЬ» у себя дома или в тайнике чужой наркотик.

«ПРОСТО ЗАКАЗАТЬ» для себя в интернете.

КАКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГРОЗИТ (УК РФ И КОАП РФ)

СБЫТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ (СТ. 228.1 УК РФ)

Даже в небольшом размере — от 4 до 8 лет лишения свободы. Если через интернет, в составе группы — сроки резко возрастают (до 15 лет и более). Сбыт несовершеннолетнему — отягчающее обстоятельство, сроки еще выше.

ХРАНЕНИЕ, ПРИОБРЕТЕНИЕ, ПЕРЕВОЗКА (СТ. 228 УК РФ)

В значительном размере — от 3 до 10 лет лишения свободы. Даже если не для продажи.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (СТ. 6.8, 6.9 КОАП РФ)

За хранение/приобретение без цели сбыта в небольшом размере — штраф от 4 до 5 тыс. руб. или арест до 15 суток. Но! Эта «административка» легко перерастает в уголовную ответственность при малейшем превышении дозы или доказанном сбыте.

СКЛОНЕНИЕ К ПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКОВ (СТ. 230 УК РФ)

Даже если просто «угостил» друга — от 3 до 12 лет лишения свободы.

СФЕРА 5:

МОШЕННИЧЕСТВО И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФЕЙКОВ (ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ)

С развитием технологий подростки часто вовлекаются в схемы, не до конца понимая их незаконность.

Примеры того, что под это подпадает

УЧАСТИЕ ВО «ФРОД-СХЕМАХ»: регистрация «левых» кошельков, SIM-карт, банковских карт на свое имя и передача их третьим лицам (так называемые дропы или обналичивание).

«РАБОТА» В КОЛ-ЦЕНТРЕ, где под видом сотрудника банка или магазина ты выманиваешь у людей данные их карт или деньги.

ВЗЛОМ И КРАЖА АККАУНТОВ с их последующей продажей.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ФЕЙКОВ: публикация или репост в соцсетях заведомо ложной информации, которая может вызвать панику, нарушить общественный порядок или дискредитировать государство (особенно в период ЧС или военного положения).

КАКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГРОЗИТ (УК РФ И КОАП РФ)

МОШЕННИЧЕСТВО (СТ. 159 УК РФ)

В зависимости от суммы ущерба — от штрафа до 10 лет лишения свободы. Если группой лиц или с использованием служебного положения — строже.

НЕЗАКОННЫЕ ОПЕРАЦИИ С ПЛАТЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ (СТ. 187 УК РФ)

Изготовление или сбыт поддельных карт — от 3 до 7 лет.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ (СТ. 207.1, 207.2 УК РФ)

Например, о действиях армии или о ЧС. Может грозить штраф до 3–5 млн руб. или лишение свободы до 5–10 лет, в зависимости от тяжести последствий.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА «МЕЛКОЕ МОШЕННИЧЕСТВО» (СТ. 7.27 КОАП РФ)

Если сумма ущерба небольшая — штраф, обязательные работы.

ОБЩИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ, О КОТОРЫХ НУЖНО ПОМНИТЬ

1. **Судимость.** Это не просто запись. Это запрет на работу в госструктурах, правоохранительных органах, педагогике, многие коммерческие компании не берут судимых.
2. **Реальный срок лишения свободы.**
Колонии для несовершеннолетних — суровая реальность.
3. **Исправительные и обязательные работы.**
4. **Огромные штрафы, которые будут выплачивать твои родители.**
5. **Постановка на учет в полиции и комиссии по делам несовершеннолетних (ПДН и КДН).** Это постоянные проверки, беседы, контроль.

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДАТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

При составлении плана работы важно учитывать государственную политику в направлении профилактики различных негативных явлений и сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей. Опора на утвержденные даты праздников или значимые события способствует привлечению сторонников и единомышленников, увеличивая количество заинтересованных участников.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 17 МАЯ 2023 Г. № 358 «О СТРАТЕГИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА»

п. 28. Основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

1

сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей

2

развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества

3

профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их

4

формирование безопасной информационной среды для детей

5

укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей

Дата / наименование значимой даты	Планируемая цель мероприятий	Примеры мероприятий по целевым аудиториям
СЕНТЯБРЬ		
03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Сформировать осознанное отношение к проблеме терроризма, развить навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях, укрепить ценностное понимание единства общества в противодействии террористической угрозе.	Для детей и подростков: • Конкурс рисунков или плакатов «Мир без терроризма», «Мы против насилия». • Встреча с представителями правоохранительных органов: беседы о противодействии терроризму, ответственности за участие в экстремистских организациях и правилах поведения при угрозе теракта. Дискуссионная площадка на тему «Терроризм: причины и последствия», «Как противостоять экстремистской идеологии». Для педагогических работников: • Профилактический семинар «Что мы знаем о терроризме» Для родителей (законных представителей): • Тематические встречи: «Память о жертвах терроризма»; «Как не стать жертвой экстремизма». 
10.09 Всемирный день предотвращения самоубийств	<u>Для родителей (законных представителей), педагогических работников):</u> повысить осведомленность о проблеме суицида, сформировать навыки распознавания тревожных сигналов, обучить конструктивным способам преодоления кризисных ситуаций. <u>Для детей и подростков:</u> повысить навыки жизнестойкости, сформировать позитивное отношение в жизни, развить способности преодолевать трудные жизненные ситуации.	Для детей и подростков: • Тренинги и мастер-классы по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и устойчивости к стрессу. • Квесты и ролевые игры, моделирующие кризисные ситуации и конструктивные выходы из них. • Создание информационных материалов (буклеты, плакаты, видеоролики) с контактами кризисных служб, советами по самопомощи и использованию социальных сетей и онлайн-платформ для распространения информации. Для педагогических работников: • Круглые столы и дискуссии на темы: «Буллинг и его последствия», «Значение поддержки близких». • Методические совещания: обучение распознаванию признаков суицидального риска и алгоритмам действий в кризисных ситуациях. Для родителей (законных представителей): • Памятка: «Как определить кризисное состояние ребенка». 

30.09 День интернета в России	Повысить осведомленность о возможностях и рисках интернета, сформировать навыки безопасного поведения в онлайн-среде, развить ответственное отношение к использованию цифровых технологий.	Для детей и подростков: • Интерактивные занятия и дискуссии: практикумы «Азбука информационной безопасности». • Психологический тренинг «Противодействие кибербуллингу» для профилактики интернет-травли, формирования ответственного отношения к окружающим и осознания своих прав и обязанностей в сети. Для педагогических работников: • Круглые столы на тему цифровой грамотности, мозговые штурмы по обсуждению возможностей и рисков интернета; дискуссия на тему «Интернет: друг или враг?». • Мастер-классы по цифровой безопасности с демонстрацией реальных примеров фишинга, вирусных атак и способов защиты. Для родителей (законных представителей): • Цикл мини-лекций о безопасном поведении в сети, кибербезопасности, правовых аспектах использования интернета: «Безопасный интернет детям», «Кибербезопасность», «Правовые основы информационной безопасности». 
ОКТАБРЬ		
10.10 Всемирный день психического здоровья	Повысить осведомленность о важности заботы о психическом здоровье, сформировать навыки управления эмоциями, преодоления стресса и построения здоровых отношений.	Для детей и подростков: • Тренинговые занятия на развитие самопонимания, коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения. • Акции и флешмобы: «Дерево добрых пожеланий» — участники пишут пожелания всем окружающим, «Поделись улыбкою своей» — на переменах участники дарят улыбки другим, «Почта радости» — написание писем с выражением чувств и эмоций. • Сюжетная игра «Думай. Делай. Выбирай» — командная игра о дружбе и самоуправлении в классе. 

		Для родителей (законных представителей) и педагогических работников: • Видеолектории и прямые эфиры: «Как сохранить и укрепить психическое здоровье», «Профилактика суицидов в подростковом возрасте». • Собрания и семинары: обучение методам поддержки подростков, распознаванию признаков психологических проблем и созданию благоприятной домашней атмосферы. • Профессиональное благополучие классного руководителя: управление конфликтами и стрессом 
НОЯБРЬ		
11.11 День борьбы с кибербуллингом	Сформировать навыки безопасного поведения в интернете, осознание последствий кибербуллинга и развитие эмпатии, обучить методам предотвращения конфликтов, защиты от онлайн-травли и ответственного использования цифровых технологий.	Для детей и подростков: • Тренинги и ролевые игры, где подростки моделируют ситуации кибербуллинга и учатся правильно реагировать: игнорировать агрессора, блокировать контакты, обращаться за помощью к взрослым или модераторам платформ. • Просмотр и обсуждение фильмов о буллинге и кибербуллинге, таких как «Чучело» (1983), «Класс» (2007), «Розыгрыш» (2008). • Создание «почты доверия», где дети могут анонимно сообщать о случаях кибербуллинга, с последующей работой психолога или социального педагога. • Видеолекция ФКР «Критическое мышление. Как распознать фейк?» Для педагогических работников: • Информационные лекции и презентации с использованием видеороликов, объясняющих понятие кибербуллинга, его виды (флейминг, троллинг, клевета, киберсталкинг и др.), правовые последствия и стратегии защиты. • Круглые столы и дискуссии на темы: «Как не стать жертвой кибербуллинга», «Этика общения в интернете», «Ответственность за слова в сети». • Видеолекция ФКР «Цифровое детство».   

		Для родителей (законных представителей): Родительские собрания с разбором кейсов, рекомендациями по контролю за активностью детей в интернете, обсуждением семейных правил безопасного использования гаджетов.
20.11 Всероссийский день правовой помощи детям	Повысить правовую грамотность детей и подростков, сформировать у них понимание своих прав и обязанностей, а также навыки защиты своих интересов в соответствии с законодательством.	Для детей и подростков: Правовые лекции и викторины, направленные на повышение уровня юридической грамотности и популяризацию традиционных культурно-нравственных ценностей. - Беседы и классные часы на темы: «Права несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности семьи». - Интерактивные программы и игры с элементами викторины или диалога: «Мир моих прав», «Права ребенка — права человека». - Выставка на тему правовой помощи «Тебе о праве — право о тебе». - Просмотр мультфильмов и видеороликов с правовым содержанием, например «Смешарики. Азбука прав ребенка». Для родителей (законных представителей): - Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, с целью оказания юридической помощи и проведения профилактических бесед.
30.11 Международный день защиты информации	Повысить осведомленность подростков о принципах информационной безопасности, сформировать навыки безопасного поведения в цифровом пространстве и профилактики киберпреступлений.	Для детей и подростков: - Квесты и ролевые игры, где участники сталкиваются с ситуациями, требующими принятия решений в области кибербезопасности (например, выбор надежного пароля, реакция на фишинговое письмо). - Создание социальных роликов или постеров на тему кибербезопасности. - Создание «карты рисков» — визуализация потенциальных угроз в интернете (фишинг, киберсталкинг, распространение вредоносного ПО) и способов их минимизации.

		Для педагогических работников: • Интерактивные лекции и презентации об истории кибербезопасности, современных угрозах и методах защиты. • Дискуссии и круглые столы с целью стимулирования критического мышления и обсуждения реальных кейсов: «Как защитить личные данные в соцсетях», «Кибербуллинг: последствия и способы противодействия», «Ответственность за распространение вредоносного ПО». Для родителей (законных представителей): • Встречи с экспертами — специалистами по кибербезопасности, сотрудниками правоохранительных органов, которые рассказывают о правовых аспектах и реальных случаях киберпреступлений. • Проведение семинаров или рассылок с рекомендациями по контролю цифровой активности детей, настройке родительского контроля и обсуждению правил безопасного поведения в семье. 
ДЕКАБРЬ		
01.12–07.12 Профилактическая акция «Декада SOS» по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни	Сформировать устойчивое негативное отношение к употреблению никотинсодержащей продукции, повысить осведомленность о ее вреде для здоровья и развитие навыков принятия осознанных решений, направленных на сохранение здорового образа жизни.	Для детей и подростков: • Организация круглых столов и дискуссий с участием врачей-наркологов, психологов и представителей правоохранительных органов. • Квест-игры и интерактивные занятия («Мы выбираем жизнь без риска»). Для педагогических работников: • Лекции и беседы («Вред табакокурения», «Алкоголь и здоровье», «Опасность наркотиков»).

		Для родителей (законных представителей): Консультации семейных психологов по проблемам воспитания детей и подростков. Показ тематических фильмов и видеороликов, демонстрирующих последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков. Родительские собрания и встречи «Семейный рецепт здоровья и долголетия». 
ЯНВАРЬ		
28.01 День защиты персональных данных	Повысить осведомленность несовершеннолетних о важности бережного обращения с личной информацией, формирования культуры информационной безопасности.	Для детей и подростков: - Интерактивные занятия с элементами игры и ролевой подготовки. Показательные кейсы по поведению в соцсетях, работе с электронными сервисами и приложениями. - Викторины и квизы. Онлайн-викторины на знание правил цифровой гигиены. Игровая форма оценки усвоенных знаний. - Соревнования и челленджи. Кибервикторина по выявлению фейковых сообщений и фальшивых профилей. Соревнование на скорость изменения настроек приватности аккаунта. Для педагогических работников: - Мастер-классы и семинары. Практическое занятие по настройке аккаунтов в популярных мессенджерах и социальных сетях. Для родителей (законных представителей): - Просмотр и обсуждение учебных материалов. Демонстрация мультфильмов и коротких документальных фильмов о рисках нарушения конфиденциальности в виртуальном мире. Дискуссии о ситуациях угроз безопасности данных в повседневной практике. - Встречи с профессионалами. Встреча с сотрудниками полиции и служб безопасности по обсуждению распространенных схем фишинга и кражи данных. Семинар для родителей по взаимодействию с ребенком в вопросах онлайн-защиты. Совещания и родительские собрания с приглашением специалистов по информационной безопасности.

01.02

**День «Измените
свой пароль»**

Повысить осведомленность о значимости надежного пароля, развития навыков правильного подбора и регулярного обновления паролей, формирования ответственности за сохранность личных данных в интернете.

Для детей и подростков:

- Обучающие классы и лекции: информативные занятия о принципах составления надежных паролей и возможных последствиях слабого пароля.
- Презентация реальных случаев взлома учетных записей и их последствий.
- Интерактивные игры и квесты: игра «Парольный детектив», участникам предлагается разгадать слабые пароли и составить надежные взамен.
- Квест «Защитись от злоумышленника»: участники проходят этапы, решая головоломки по подбору сложных паролей.
- Практикум по созданию паролей: практическое занятие по созданию сложных паролей с использованием специальных генераторов и сервисов проверки надежности паролей. Демонстрация примеров сильных и слабых паролей.
- Выставочные проекты: оформление стендов и уголков в школе с рекомендациями по выбору и хранению паролей. Создание комиксов и инфографики на тему безопасности паролей учащимися младших классов.

Для педагогических работников:

- Семинары и воркшопы: занятие с преподавателем информатики по управлению паролями, двухфакторной аутентификации и хранению паролей в специализированных менеджерах паролей.
- Беседа с представителем службы поддержки социальной сети о проблемах взлома аккаунтов и мерах предосторожности.

Для родителей (законных представителей):

- Родительско-педагогические конференции: совместные дискуссии с родителями и педагогами о роли взрослых в обучении детей безопасным цифровым навыкам. Проведение тренингов для педагогов и родителей по поддержке цифрового благополучия ребенка.



МАРТ

02.03

Всемирный день психического здоровья подростков

Привлечь внимание к вопросам психического здоровья несовершеннолетних, сформировать культуру заботы о своем душевном состоянии, профилактики стрессов, тревожности и депрессии.

Для детей и подростков:

- Информационная кампания: подготовка и распространение брошюр, памяток и информационных листовок с рекомендациями по поддержанию психического здоровья. Просмотр познавательных фильмов и презентаций о влиянии стресса и эмоций на подростковый организм.
- Психологические тренинги и мастер-классы: групповые занятия по обучению техникам релаксации, дыхательным упражнениям и аутотренингу.
- Профориентационные мероприятия, помогающие определить профессиональные предпочтения и снизить неопределенность перед выбором профессии.
- Создание комфортной среды: обустройство зоны отдыха и психологической разрядки в учебных заведениях. Установка контейнеров доверия, анонимное анкетирование и создание горячих линий помощи.

Для родителей (законных представителей) и педагогических работников:

- Проведение совместных акций и мероприятий с привлечением родителей, учителей и школьных психологов. Распространение рекомендаций родителям по эффективному общению с подростком и поддержке психоэмоционального состояния ребенка.



АПРЕЛЬ

07.04

Всемирный день здоровья

Привлечь внимание несовершеннолетних к здоровому образу жизни, повысить мотивацию к правильному питанию, физической активности, отказу от вредных привычек и пониманию важности профилактики болезней.

Для детей и подростков:

- Образовательные экспресс-лекции: цикл встреч по здоровому образу жизни («Что такое здоровый образ жизни?», «Основы рационального питания»). Семинары по гигиене и предупреждению инфекционных заболеваний.
- Социальные кампании и инициативы: запуск флешмоба «#ЗаЗдоровье», направленного на продвижение активных видов досуга. Агитация за отказ от вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики) путем распространения плакатов и листовок.

		• Развитие навыков самостоятельной заботы о здоровье: школа первой медицинской помощи для подростков. Издание полезных советов по самоорганизации и режиму дня для учеников. Для родителей (законных представителей): • Активная роль семей и сообщества: участие родителей в мероприятиях по укреплению здоровья ребенка. Поддержка местных инициатив по улучшению экологии района проживания и организации мест для занятий спортом. 
МАЙ		
15.05 Международный день семьи	Способствовать формированию семейных ценностей, взаимопониманию между поколениями, стимулировать интерес к изучению семейной истории и традициям предков.	Для детей и подростков: • Тематические встречи: беседы и дискуссии о роли семьи в жизни человека, ее значении и месте в обществе. Рассказы старших поколений о семейных традициях, опыте преодоления трудностей и достижения успехов. • Литературная гостиная и литературные чтения: чтение произведений русской классической литературы о семейных отношениях и традициях. • Выставка семейных фотографий «Наши традиции» с рассказами детей о родных. Для родителей (законных представителей): • Совместная деятельность с детьми по созданию творческой активности и выставки: конкурс рисунков и фоторабот на тему «Моя семья». Создание стенгазет и альманахов, отражающих историю родного края и семьи. • Общественно полезная деятельность: участие в акциях благотворительности и волонтерства вместе с членами семьи. • Фотоквест «Семья в движении». Организовать квест по территории школы или района, где родители и дети выполняют задания фотографического характера.

17.05 Международный день детского телефона доверия	Повысить осведомленность несовершеннолетних о службе экстренной психологической помощи, сформировать доверие к ней и навыки обращения в сложных ситуациях.	Для детей и подростков: • Акция «Минута детского телефона доверия» (запись общероссийского номера в дневники и мобильные телефоны детей одновременно по всем классам). • Викторины и интеллектуальные игры, посвященные работе телефона доверия. Для педагогических работников: Выпуск буклетов и памяток с номером телефона доверия и информацией о его работе. Для родителей (законных представителей): • Информационные SMS-рассылки «Расскажи другу о телефоне доверия». 
ИЮНЬ		
01.06 Международный день защиты детей	Сформировать у несовершеннолетних чувство защищенности, уверенности в будущем и гордости за свою страну; укрепить семейные и дружеские связи через совместное участие в социально значимых событиях.	Для детей и подростков: • Классный час «Я имею право...»: знакомство с Конвенцией о правах ребенка через игры и кейсы. • Конкурс социальных плакатов «Безопасное детство», «Толерантность — путь к миру». • Ролевая игра «Детский парламент»: моделирование принятия решений по вопросам школьной жизни. Для педагогических работников: • Интерактивная выставка «Права ребенка в картинках»: инфостенды с иллюстрациями и викторинами. Для родителей (законных представителей): • Совместный с родителями творческий проект «Семейный герб». • Социальный проект «Добрые дела»: сбор книг/игрушек для детских домов, подготовка открыток для пожилых людей, озеленение дворовых территорий.

04.06

Международный день невинных детей — жертв агрессии

Сформировать у несовершеннолетних осознанное отношение к ценности человеческой жизни и недопустимости насилия; развить эмпатию и понимание того, что дети во всем мире имеют право на безопасность, мир и детство без страха; познакомить с механизмами защиты прав ребенка на международном и национальном уровнях; создать пространство для осмысления трагедии войны и агрессии через искусство, диалог и рефлексию.

Для детей и подростков:

- Урок-рефлексия «Детство без войны»: анализ исторических и современных примеров, обсуждение последствий агрессии для детей.
- Квест «Дорогами доброты»: станции с заданиями на эмпатию, взаимопомощь, знание прав ребенка.
- Акция «Белый голубь»: массовое изготовление и запуск бумажных голубей как символа мира (с пожеланиями на крыльях).
- Игра-путешествие «Страна без слез»: игровые станции с заданиями на доброту, сотрудничество, решение конфликтов без драки.
- Создание «Карты добрых дел»: дети предлагают, что могут сделать сами (поделиться игрушкой, помочь другу, сказать доброе слово).
- Кинопоказ с обсуждением документальных и художественных фильмов о детях в зонах конфликтов (с возрастными ограничениями и предварительной подготовкой).
- Дебаты «Мир или сила: какой выбор делает человечество?»: формирование аргументированной позиции о ненасильственных способах решения конфликтов.

Для педагогических работников:

- Встреча с экспертами: психологами, правозащитниками, волонтерами, работающими с детьми в кризисных зонах.
- Акция по оказанию гуманитарной помощи детским учреждениям и семьям, пострадавшим от военных действий.

Для родителей (законных представителей):

- Создание «Семейного договора о доброте»: совместное формулирование правил уважительного общения в семье.

26.06

**Международный
день борьбы
с наркоманией
и незаконным
оборотом
наркотиков**

Сформировать у несовершеннолетних устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, осознанное неприятие наркотических веществ и понимание юридических и медицинских последствий их употребления; развить навыки сопротивления негативному влиянию окружения и умения принимать ответственные решения в сложных ситуациях; повысить информированность о механизмах профилактики зависимостей и доступных ресурсах помощи.

Для детей и подростков:

- Дебаты «Профилактика зависимостей: ответственность личности или общества?»: формирование аргументированной позиции.
- Круглый стол «Правовые последствия наркомании»: обсуждение статей УК РФ и КоАП РФ, ответственности за хранение, сбыт, употребление.
- Мастер-класс «Стрессоустойчивость без наркотиков»: техники релаксации, тайм-менеджмента, поиска хобби.
- Интервью-диалог «Истории успеха»: встречи с людьми, преодолевшими зависимость, или с теми, кто выбрал спорт/творчество как альтернативу.
- Тренинг «Помощь другу»: алгоритмы действий, если товарищ оказался в группе риска (куда обратиться, как поговорить).

Для родителей (законных представителей) и педагогических работников:

- Открытый диалог «Как определить аддиктивное поведение несовершеннолетнего».
- Встреча с экспертами: врач-нарколог, психолог, сотрудник правоохранительных органов (в доступной форме).



ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**О ФЕДЕРАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ
«ПРОФИЛАКТИКА»**



**СООБЩЕСТВО
«ВКОНТАКТЕ»**



ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ



MAX



**ФКР
СООБЩЕСТВО
«ВКОНТАКТЕ»**



**ФКР
КАНАЛ В MAX**



**ФКР
СООБЩЕСТВО
В «ОДНОКЛАССНИКАХ»**