

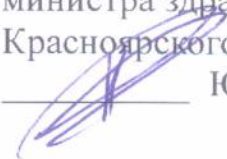
СОГЛАСОВАНО

министр образования
Красноярского края
Т.А. Гридасова



СОГЛАСОВАНО

первый заместитель
министра здравоохранения
Красноярского края
Ю.Б. Белоусова



Алгоритм межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по раннему выявлению девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях, маршрутизации получения психологической помощи

I. Общие положения

Алгоритм межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по раннему выявлению девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях, маршрутизации получения психологической помощи (далее – Алгоритм) разработан в целях повышения эффективности работы по предупреждению, своевременному выявлению девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Красноярского края, их дальнейшему сопровождению при взаимодействии с организациями здравоохранения Красноярского края.

Задачи Алгоритма:

закрепление общих подходов к организации и проведению скрининговых мероприятий, направленных на выявление рисков формирования у обучающихся девиаций;

обеспечение адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным, в том числе аддиктивным, суицидальным поведением;

выстраивание общего маршрута сопровождения обучающихся с девиантным, в том числе аддиктивным, суицидальным поведением, в образовательных организациях.

II. Основные термины

Аддиктивное поведение – одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

Аддикция – зависимость, пагубная привычка, привыкание, ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии прост

29.12.2025 № 75-15677



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752
ладелец: Масюлис Константин Луцисович
Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026

или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Группа риска – категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) – стойко повторяющееся поведение, несоответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Психоактивные вещества (ПАВ) – любое химическое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Самоповреждающее поведение – комплексный характер, нацеленных на причинение физического



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752

Владелец: Масюлис Константин Луцисович

Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026

(может включать как несуицидальное самоповреждающее поведение, так и суицидальные попытки).

Самоубийство (суицид) – действия, направленные на лишение себя жизни и завершившиеся летальным исходом.

Суицидальное кризисное состояние – острое или хроническое болезненное психическое состояние, характеризующееся выраженными нарушениями в аффективной, когнитивной и поведенческой сферах с переживаниями безысходности, безвыходности, нахождение в котором может приводить к самоубийству. Внешним выражением суицидального кризиса могут быть различные формы самоповреждающего поведения.

Суицидальное поведение – диапазон различных вариантов сочетания суицидальных мыслей и суицидальных действий. Суицидальные действия – действия, направленные на лишение себя жизни.

III. Этапы деятельности по раннему выявлению девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях

3. Выявление рисков формирования девиантного поведения у обучающихся в образовательных организациях последовательно осуществляется через проведение массового скрининга, индивидуальной диагностики.

3.1 Массовый скрининг проявлений девиантного поведения обучающихся обеспечивается через ежегодное проведение среди обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ, тестирование),

Анализ результатов тестирования проводится на основании соотношения факторов риска и факторов защиты, которые представлены следующими шкалами:

шкалы, определяющие факторы риска: «плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности»;

шкалы, определяющие «факторы защиты»: «принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость».

3.2. Для обучающихся, по результатам СПТ демонстрирующих высокий и высочайший уровень рискованного поведения, рекомендуется:

обеспечить психолого-педагогическое наблюдение изменений в поведении, свидетельствующих о рисках формирования девиантного (аддиктивного, суицидального) поведения. К организации наблюдения представлены в прилож



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752
Владелец: Масюлис Константин Луцисович
Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026

проведение индивидуальной углубленной психологической диагностики. Перечень возможных к использованию методик представлен в приложении 2. Педагоги-психологи образовательных организаций вправе выбирать иной диагностический материал в соответствии с целями исследования.

3.3. В случае, если обучающийся по результатам СПТ не входит в группу высокого и высочайшего риска, однако демонстрирует проявления в поведении, свидетельствующие о риске формирования девиантного поведения, классный руководитель, педагог образовательной организации, взаимодействующие с конкретным обучающимся, информирует об этом педагога-психолога образовательной организации.

Педагог-психолог образовательной организации проводит соответствующую дополнительную диагностику рисков (с учетом методик представленных в приложении № 2), и учитывает в анализе результаты СПТ (в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет).

IV. Организация профилактической работы по результатам диагностических исследований

4. По результатам скрининговых, диагностических мероприятий деятельность педагога-психолога, педагогических работников, классных руководителей (по компетенции) осуществляется в групповых и индивидуальных формах.

4.1 Групповая работа представляет собой комплекс мероприятий превентивной направленности, связанных с воспитательной деятельностью среди обучающихся, психолого-педагогической работой в отдельном классе/группе, направленной на предупреждение рисков формирования девиантного поведения и нивелирование отдельных девиантных проявлений обучающихся. По результатам психолого-педагогического наблюдения, исследования социально-психологического климата в классе/группе, пошкального анализа результатов СПТ рекомендуется проведение групповых мероприятий в следующих направлениях:

укрепление индивидуально-психологических факторов защиты обучающихся через реализацию программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования, программ развития навыков уверенного отказа, ассертивного поведения, развития субъектной позиции, программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий, проведение развивающих занятий по коррекции иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развивающих занятий, направленных на преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.), организацию деятельности, способствующей самопроявлению обучающихся раскрывающей их интересы и увлечений;



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752

Владелец: Масюлис Константин Луцисович

Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026

укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся через проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся, организацию работы родительских клубов, просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность, применение ресурса института наставничества, создание условий для развития творческих способностей, организацию на базе образовательной организации кружков по интересам различной направленности.

4.2. Индивидуальная работа включает комплекс мероприятий с обучающимися, изменения в поведении которых свидетельствуют в том числе о рисках аддиктивного, суицидального поведения, и требуют неотложной психолого-педагогической помощи и коррекции.

В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках суицида, аддикций обучающегося, по результатам индивидуальной диагностики педагог-психолог информирует об этом руководство образовательной организации, его родителей (законных представителей) и выносит на рассмотрение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк), на котором составляется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения (далее – ИППС).

При необходимости привлечения специалистов медицинского профиля для повышения эффективности плана ИППС обучающегося, например, клинического психолога, психиатра, по решению ППк родителям (законным представителям) обучающегося рекомендуется обратиться за консультацией к соответствующему специалисту в медицинскую организацию с приложением документов, представленных в приложениях № 3, 4, либо в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК).

Решение ППк образовательной организации о направлении обучающегося на консультацию в медицинскую организацию или ПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося. Родителям (законным представителям) даются подробные разъяснения о причинах приглашения на консультацию, выявленной необходимости посещения специалистов клинического профиля. При этом важно сделать акцент на совместной деятельности родителей (законных представителей) обучающегося и специалистов в интересах ребенка и сохранения его здоровья. Проведенные встречи с родителями (законными представителями) обучающегося также фиксируются в материалах плана ИППС обучающегося.

Крайне важно уведомить родителей (законных представителей) обучающегося о целесообразности предоставления рекомендаций клинических специалистов или заключения ПМПК в целях создания в образовательной организации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752

Владелец: Масюлис Константин Луцисович

Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на информирование специалистов образовательной организации о результатах консультации клинического специалиста или получение рекомендаций фиксируется в направлении на консультацию.

Для фиксации в плане ИППС предпринимаемых мер рекомендуется предусмотреть хранение копии или второго экземпляра направления с подписью родителя (законного представителя) обучающегося. Например, один экземпляр направления передается родителю (законному представителю) обучающегося, второй экземпляр направления на консультацию прикладывается к материалам плана ИППС.

4.3 Специалисты медицинских организаций при получении направления обучающегося на консультацию формулируют рекомендации (при наличии) для организации его психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния психологического здоровья для предоставления родителями (законными представителями) в образовательную организацию.

Рекомендации специалистов ПМПК или медицинской организации учитываются при корректировке плана ИППС обучающегося.

4.4 Оценка эффективности и корректировка ИППС осуществляется на плановых заседаниях ППк не реже одного раза в полугодие. При необходимости организуются внеплановые заседания ППк.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752

Владелец: Масюлис Константин Луцисович

Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026

Приложение 1
к алгоритму межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по раннему выявлению девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях, маршрутизации получения психологической помощи

Критерии и соответствующие им признаки, свидетельствующие о возможном формирующемся риске девиантного поведения

Группы критериев	Признаки
Изменения в поведении обучающихся	Изменение настроения, отказ от учебы и школьной жизни, снижение успеваемости, угасание интереса к любимым предметам и занятиям, отвлечение и рассеянность на уроках, систематическое невыполнение домашних заданий, возможные проявления агрессии, насилия и жестокости, конфликтность поведения с участниками образовательных отношений, высказывание мыслей агрессивного содержания; протестные проявления: игнорирование норм и требований взрослых, общества, нарушение границ в отношениях со взрослыми, игнорирование субординации; фиксированные случаи употребления психоактивных веществ, алкоголя (эпизодические)
Личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося	Тревожность, обидчивость; склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия (направленность личности на явления собственного субъективного мира); ригидность (затрудненность в изменении намеченной деятельности в условиях, объективно требующих перестройки); зависимость от окружающих, конформность
Особенности социальной среды	Факты жестокого обращения и агрессии со стороны сверстников в образовательной организации; слабый контроль со стороны взрослых, родителей (законных представителей), отсутствие родительской поддержки, дистанцированность в отношениях в семье; семейное неблагополучие (дисфункциональная семья) в том числе родители с ад



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752
Владелец: Масюлис Константин Луцисович
Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026

Приложение 2
к алгоритму межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по раннему выявлению девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях, маршрутизации получения психологической помощи

Перечень диагностических методик, возможных для использования при организации углубленной диагностики девиантного поведения

Наименование методики	Направленность методики	Возрастная группа
Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни»	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание) и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия (психосоциального благополучия)	Старше 17 лет
Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии))	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые
Шкала безнадежности	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше
Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие» интегральный уровень	Начальная школа, подростковый возраст



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752
Владелец: Масюлис Константин Луцисович
Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026

	психологического благополучия	
WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше
Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка – детский вариант»	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность»	Младший и средний школьный возраст



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752

Владелец: Масюлис Константин Луцисович

Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026

Приложение 3
к алгоритму межведомственного
взаимодействия при проведении
мероприятий по раннему выявлению
девиантного поведения обучающихся
в образовательных организациях,
маршрутизации получения
психологической помощи

Образец направления на консультацию с отрывным талоном

Наименование образовательной организации

Исх.№ _____ от _____

НАПРАВЛЕНИЕ

(первично, повторно)

Направляется

(Ф.И.О.) _____

Дата рождения «__» _____ 20__ г.

Обучающийся (класс, школа) _____

Проживающий по адресу _____

Согласен/не согласен на информирование специалистов образовательной
организации о результатах консультации клинического психолога, врача-
психиатра _____

Подпись родителя (законного представителя) (расшифровка подписи)

Цель направления (обоснование) _____

Период посещения клинического психолога, врача-психиатра

Заместитель директора (ответственный за организацию психолого-
педагогического сопровождения обучающихся в ОО)

_____/_____

Подпись

Директор

_____/_____

Подпись

М.П.

.....

Линия отреза

Отрывной талон к направлению № от «__» _____ 20__ г.

Пациент (Ф.И.О., возраст) _____

Посетил кабинет клинического психолога, врача-психиатра «__» _____ 20__ г.

Результаты консультации _____

В случае письменного согласия родителя (законного представителя)

Повторная явка «__» _____

Психолог / врач _____ / _____



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752

Владелец: Масюлис Константин Луцисович

Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026

Приложение 4

к алгоритму межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по раннему выявлению девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях, маршрутизации получения психологической помощи

Образец психолого-педагогической характеристики обучающегося

Бланк образовательной организации

Психолого-педагогическая характеристика
на обучающегося ____ класса

Ф.И.О., дата рождения

Общие сведения о ребенке (период обучения в данной ОО) _____

Сфера нарушения адаптации:
Сложности обучения _____

Трудности усвоения норм поведения _____

Особенности взаимодействия и общения со сверстниками _____

Позиция учащегося в коллективе (социометрический статус, наличие друзей) _____

Особенности общения с педагогами _____

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации (отношение к школе, к учебным успехам и неудачам) _____

Взаимоотношения в семье _____

Личностные особенности _____

Сфера наблюдаемых изменений (нужное подчеркнуть): внешний вид, прилежание, поведение, общение, эмоциональное состояние, отношение к учебе, цели, ценности, интересы, высказывания

Классный руководитель _____ / _____

Подпись

Директор _____ / _____

Подпись

М.П.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5f261444437a6ed2cd9b8a4b08266752

Владелец: Масюлис Константин Луцисович

Действителен с 03.07.2025 до 26.09.2026